Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Державинский лицей

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Державинского лицея
_____Т.Э.Мангер
«30» марта 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы безопасности и защиты Родины»
для 10-11 классов, год набора: 2026 г.
уровень образования: среднее общее
уровень изучения: базовый
профиль обучения: социально-экономический, гуманитарный, естественнонаучный, универсальный, технологический

Тамбов, 2026 г.

Разработчики:



_____/ Болдырева В.Б., к.п.н., доцент, учитель Державинского лицея ТГУ им. Г.Р. Державина

Эксперты:



_____/ Попов А.П., старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности ТГУ им. Г.Р. Державина

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» рассмотрена и одобрена на заседании профильного педагогического объединения Державинского лицея от 02 марта 2026 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» утверждена на заседании Ученого совета Державинского лицея от 30 марта 2026 г., протокол № 14.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1	**Пояснительная записка**, в том числе:	**4**
	˜ основы разработки рабочей программы учебного предмета;	**6**
	˜ общая характеристика учебного предмета;	**7**
	˜ место учебного предмета в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО).	**8**
2	**Планируемые результаты освоения учебного предмета**	**8**
3	**Содержание учебного предмета**	**26**
4	**Тематическое планирование учебного предмета**	**34**
5	**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета**	**60**
6	**Приложения**	**62**
7	**Приложение 1.** Оценочные материалы	**64**
8	**Приложение 2.** Календарно-тематическое планирование учебного предмета	**75**
9	**Приложение 3.** Лист внесения изменений	**83**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных во ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено двумя учебными курсами, обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

- учебный курс «Начальная военная подготовка»;
- учебный курс «Безопасность жизнедеятельности».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы усвоения материала в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей

экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. Поэтому важнейшей задачей становится формирование у обучающихся культуры безопасности.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309.

ОБЗР имеет свои дидактические компоненты и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовность к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и

устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10-11 классах.

Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного предмета:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобразования РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

4. Приказ Минпросвещения РФ от 15.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 августа 2026 г. № 576 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

9. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400,

10. Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, и на перспективу до 2026 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309.

10.Устав, иные локальные акты ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (далее - ОБЗР) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи изучения учебного предмета	*Цель:* создание условий для овладения основами военной подготовки и формирования у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства. *Задачи:* ~ способствовать применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действий при возникновении чрезвычайных ситуаций; ~ сформировать ценности, овладеть знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества; ~ сформировать активную жизненную позицию, осознание понимания значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; ~ сформировать знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
Межпредметные связи	Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» связан с предметом «Физика» (раздел «Электродинамика», темы «Основы термодинамики», «Законы сохранения в механике; с предметом «География» (разделы «Природопользование и геоэкология», «Население мира», «Глобальные проблемы человечества»); с предметом «Биология» (разделы «Возникновение и развитие жизни на Земле», «Организмы и окружающая среда», Сообщества и экологические системы»); с предметом «Химия» (разделы «Химия и жизнь»); с предметом «НВП» (разделы «Основы обороны государства», «Основы допризывной подготовки», «Оказание первой медицинской помощи»).

Место учебного предмета в учебном плане ООП СОО

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» в учебном плане ООП СОО является обязательным учебным предметом обучающихся.

Объем учебного предмета и распределение его по годам (классам) обучения		
Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
1год/10 класс	34	1
2 год/11 класс	34	1

Оценка результатов освоения ООП СОО по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» проводится в соответствии с пунктом «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

среднего общего образования» целевого раздела ООП СОО и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Формы контроля и оценки знаний и умений в рамках промежуточной аттестации определяются учебным планом ООП СОО.

Демонстрационные варианты контрольно-измерительных и оценочных материалов приведены в приложении 1 к данной программе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Образовательные результаты, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания	Планируемые результаты Уровень освоения Базовый	Раздел(ы)/ глава(ы) и/или тема(ы) учебного предмета
Личностные	**1. Гражданское воспитание:** сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;	Учебный курс «Начальная военная подготовка» Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности»
	2. Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;	

	ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
	3. Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;	
	4. Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;	
	5. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности	

	избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);	
	6. Физическое воспитание: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
	7. Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
	8. Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.	
Метапредметные	**1. Овладение универсальными познавательными действиями** *1) базовые логические действия:* самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения	Учебный курс «Начальная военная подготовка» Учебный курс «Безопасность

	в различных ситуациях; ~ устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; ~ определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; ~ моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; ~ планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; ~ развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. 2) *базовые исследовательские действия*: ~ владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; ~ осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; ~ анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев; ~ раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; ~ критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; ~ характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; ~ использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную	жизнедеятельности»

	жизнь. 3) *работа с информацией*: ~ владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; ~ создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; ~ оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; ~ владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; ~ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. 4) *Овладение коммуникативные универсальные действия*: ~ осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; ~ распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; ~ владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; ~ аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. *5) Сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действиями:* ~ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ~ самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; ~ делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; ~ оценивать приобретённый опыт; ~ расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-	

	практических знаний других учебных предметов; повышать образовательный и культурный уровень. 6) *Сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других, как части регулятивных универсальных учебных действий:* оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. *7) Совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.	
Предметные	1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;	Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» Учебный курс «Начальная военная подготовка»

	прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; 5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно- технического прогресса в условиях современного боя; 6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; 7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при	

	чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; 12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; 13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	

Предметные результаты по учебному курсу «Начальная военная подготовка»:	~ раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; ~ характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; ~ характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; ~ объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; ~ характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; ~ раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); ~ объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; ~ знать историю развития и задачи гражданской обороны; ~ объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; ~ уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности; ~ уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты населения, знать порядок пользования фильтрующим противогазом; ~ иметь представления об организации эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций; ~ знать порядок действий населения при объявлении эвакуации; ~ анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально- экономического развития страны; ~ характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности;	Учебный курс «Начальная военная подготовка»

	~ иметь представление об организации, вооружении и тактике действий иностранных армий; ~ иметь представление о размещении и организации быта военнослужащих; ~ иметь представление об основных мероприятиях, направленных на обеспечение безопасности военной службы; ~ знать строевые приемы в движении без оружия и с оружием; ~ выполнять строевые приемы в движении без оружия и с оружием; ~ иметь представление об основах общевойскового боя; ~ иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; ~ иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; ~ понимать способы действий военнослужащего в бою; ~ знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; ~ приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; ~ применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; ~ знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; ~ определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; ~ иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; ~ иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; ~ иметь представление о способах боевого применения БПЛА; ~ знать правила безопасного поведения при объявлении ракетной опасности и угрозе применения БПЛА; ~ иметь представление об истории возникновения и развития связи; ~ иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; ~ иметь представление о видах, предназначении, тактике-технических характеристиках современных переносных радиостанций;	

	~ иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; ~ иметь представление о шанцевом инструменте; ~ иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; ~ иметь представление о минно-взрывных инженерных заграждениях и инженерной разведке местности; ~ иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; ~ знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; ~ уметь использовать индивидуальной защиты; ~ иметь представление о средствах коллективной защиты, основах ведения радиационно-химическо-биологического наблюдения и разведки; ~ понимать особенности оказания первой помощи в бою; ~ знать условные зоны оказания первой помощи в бою; ~ знать приемы самопомощи в бою; ~ иметь представление о военно-учетных специальностях; ~ знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; ~ иметь представление об особенностях взаимоотношений в воинском коллективе; ~ иметь представления о военно-учебных заведениях; ~ иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования; ~ иметь представление о социальных гарантиях и мерах социальной поддержки военнослужащих; ~ знать особенности применения положений международного гуманитарного права в период вооруженных конфликтов.	
Предметные результаты по учебному курсу «Безопасность жизнедеятельности»:	~ объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; ~ приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); ~ знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; ~ объяснять смысл понятий «виктимное	Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности»

	поведение», «безопасное поведение»; ~ понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; ~ иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; ~ раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; ~ оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; ~ иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; ~ уметь оценивать риски получения бытовых травм; ~ понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; ~ знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; ~ иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; ~ иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; ~ знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); ~ понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; ~ понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; ~ знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; ~ иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами; ~ знать правила дорожного движения; ~ характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); ~ понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; ~ понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; ~ знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;	

	~ иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; ~ знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; ~ иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; ~ знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; ~ знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; ~ иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта; ~ перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; ~ знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; ~ иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; ~ знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; ~ оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; ~ иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; ~ иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; ~ оценивать риски потеряться в общественном месте; ~ знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; ~ знать правила пожарной безопасности в общественных местах; ~ понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; ~ выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; ~ знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах; ~ иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их	

	особенности, выделять преимущества и недостатки; ~ знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; ~ знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; ~ иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; ~ иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; ~ иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; ~ называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; ~ выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; ~ раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; ~ указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; ~ понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; ~ иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; ~ называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; ~ раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; ~ иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; ~ оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными	

	геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; ~ называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; ~ раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; ~ иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; ~ оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; ~ называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; ~ раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; ~ знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; ~ оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; ~ характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; ~ характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; ~ иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования; ~ объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; ~ иметь навыки конструктивного общения; ~ объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;	

	~ характеризовать взаимодействие в группе; ~ понимать влияние групповых норм идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; ~ объяснять смысл понятия «конфликт»; ~ знать стадии развития конфликта, приводить примеры; ~ характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; ~ иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; ~ знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; ~ иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; ~ раскрывать способы противодействия проявлениям насилия; ~ характеризовать способы психологического воздействия; ~ характеризовать особенности убеждающей коммуникации; ~ объяснять смысл понятия «манипуляция»; ~ называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; ~ иметь представления о способах противодействия манипуляции; ~ иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия им; ~ характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека; ~ объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»; ~ анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; ~ иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; ~ объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»; ~ характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; ~ иметь навыки безопасного использования устройств и программ;	

	~ перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; ~ характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; ~ иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; ~ иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; ~ раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; ~ объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве; ~ объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними; ~ понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; ~ понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; ~ характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; ~ иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; ~ понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; ~ понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; ~ объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; ~ иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере	

	эпидемии); ~ приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях био лого-социального характера; ~ характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; ~ характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); ~ иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; ~ понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; ~ раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; ~ объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека; ~ знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; ~ характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; ~ иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; ~ характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; ~ характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; ~ иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; ~ характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; ~ знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; ~ объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение.	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название разделов(а)/глав (ы) и/или тем(ы) учебного предмета	Краткое содержание программы разделов(а)/ глав(ы) и/или тем(ы) учебного предмета
Учебный курс «Начальная военная подготовка»:	правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности, единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования ; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; история развития гражданской обороны; задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН); сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении; средства индивидуальной и коллективной защиты населения , порядок пользования фильтрующим противогазом; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации, Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности; организация, вооружение и тактика действий иностранных армий; размещение и быт военнослужащих; основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы; движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении; основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы;

	требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания; назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА); история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования; предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций; местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения; особенности оказания первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту; особенности взаимоотношений в воинском коллективе; организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведения и военно-учебные центры; социальные гарантии и меры социальной поддержки

	военнослужащих; международное гуманитарное право в период вооруженных конфликтов.
Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» :	понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства; общие принципы (правила) безопасного поведения; индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности; понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм; основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы; основные правила пожарной безопасности в быту; правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимсвязь безопасности водителя и пассажира; правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации; места с массовым пребыванием людей и их классификация;

	опасности в местах с массовым пребыванием людей социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек); порядок действий при угрозе возникновения пожара на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие); отдых на природе, источники опасности в природной среде; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе; ориентирование на местности; порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условиях; природные чрезвычайные ситуации; общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи); природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование;

	межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; понятие «конфликт», стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении; опасные проявления конфликтов (психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование); способы разрешения конфликтных ситуаций; противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность; понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; «цифровая зависимость», ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; правила защиты от мошенников; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент; защита прав в цифровом пространстве; экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; формы террористических актов; правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции; меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в

	области противодействия экстремизму и терроризму; порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия); состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); первая помощь пострадавшему при травмах головы; первая помощь при наличии нескольких пострадавших; действия при прибытии скорой медицинской помощи.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел / глава / тема учебного предмета	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10 класс (34 часа)				
Учебный курс «Начальная военная подготовка»				
1	Основы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	1	Раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; Характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; Характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; Характеризовать правовую основу защиты населения и	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и
2	Государственная и общественная безопасность. Оборона страны	1		

			территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; Раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); Объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; Объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; Уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности; Анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; Характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.	защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»
3	Организация, вооружение и тактика действий иностранных армий	1	Знать строевые приёмы в движении без оружия; Выполнять строевые приёмы в движении без оружия; Иметь представление об основах общевойскового боя; Иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; Иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; Знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ФГЛОУ ДПО
4	Размещение и быт военнослужащих	1		
5	Строевые приемы и движения с оружием	1		
6	Основные виды тактических действий войск	1		
7	Основные виды тактических действий войск	1		
8	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	1		

9	Общее устройство и принцип работы автоматов Калашникова АК-74 и АК-12	1	Приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении в оружием и их возможных последствий; Применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; Знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; Определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; Иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; Иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; Иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; Иметь представление о способах боевого применения БПЛА; Иметь представление об истории возникновения и развития связи; Иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; Иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций; Иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; Иметь представление о шанцевом инструменте; иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для	«Академия Минпросвещения России». 4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»
10	Правила ведения огня из стрелкового оружия	1		
11	Боевые робототехнические комплексы и системы	1		
12	Беспилотные летательные аппараты	1		
13	Беспилотные летательные аппараты	1		
14	Правила поведения при ракетной опасности, угрозе применения БПЛА	1		
15	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	1		
16	Свойства местности и их применение в военном деле	1		
17	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ	1		
18	Минно-взрывные инженерные заграждения и инженерная разведка местности	1		
19	Оружие массового поражения	1		
20	Средства индивидуальной и коллективной защиты	1		
21	Основы ведения радиационного, химического и биологического наблюдения и разведки	1		
22	Первая помощь на поле боя (тактическая медицина)	1		
23	Первая помощь на	1		

	поле боя (тактическая медицина)		стрелка; Иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; понимать особенности оказания первой помощи в бою; Знать условные зоны оказания первой помощи в бою; Знать приемы самопомощи в бою; Иметь представление о военно-учетных специальностях; Знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; Иметь представления о военно-учебных заведениях; Иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.	
24	Практикум по отработке навыков первой помощи на поле боя	1	Практикум по оказанию первой помощи в условиях боевых действий (тактической медицине). Основные этапы практикума Методика отработки навыков Практика на манекенах. Работа в парах и группах. Разбор ошибок.	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11

				классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»
Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности»				
25	Культура безопасного поведения	1	Объясняют смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; Приводят примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественногосударственный уровни); Анализируют общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; Объясняют смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; Анализируют влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; Имеют навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; Раскрывают суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; Приводят примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»
26	Безопасность в быту. Предупреждение травм и отравлений, первая помощь	1	Раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; Знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ФГЛОУ ДПО

			их роль в совершении безопасных покупок; Оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; Иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; Уметь оценивать риски получения бытовых травм; Понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; Знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; Иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации; Знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); Понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; Понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; Знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; Иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.	«Академия Минпросвещения России». 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»
27	Пожарная безопасность в быту	1	Знать правила пожарной безопасности и	1. Основы безопасности

			электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; Иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; Иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; Иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;	жизнедеятельности. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»
28	Безопасное поведение в общественных местах	1	Знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); Понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; Понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; Знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; Иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

				4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»
29	Безопасность дорожного движения	1	Знать правила дорожного движения; Характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); Понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; Понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; Иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; Знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; Иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; Знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; Знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; Иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»
30	Безопасное поведение на разных видах транспорта	1		
31	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	1		

			транспорта.	
32	Безопасность в местах массового пребывания людей	1	Перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; Знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; Иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; Оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; Иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; Иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; Оценивать риски потеряться в общественном месте; Знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; Знать правила пожарной безопасности в общественных местах; Понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; Знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций; Иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»
33	Опасности криминального	1	Знать виды и источники опасностей: понятия	1. Основы безопасности

	характера, меры защиты от них		«криминальная ситуация», «кража», «грабеж», «разбой», «мошенничество», «вымогательство» и «терроризм». Факторы риска: типичные места и обстоятельства повышенной криминогенной опасности (темное время суток, безлюдные улицы, подозрительные компании, общение с незнакомцами). Правовые основы: основные положения законодательства РФ о необходимой обороне (пределах самообороны) и ответственности за правонарушения. Правила личной безопасности: алгоритмы безопасного поведения на улице, в транспорте, в подъезде, лифте и дома, а также правила безопасного использования сети Интернет (кибербезопасность, защита от мошенников). Понимать типичные места и обстоятельства повышенной криминогенной опасности (темное время суток, безлюдные улицы, подозрительные компании, общение с незнакомцами). Правовые основы: основные положения законодательства РФ о необходимой обороне (пределах самообороны) и ответственности за правонарушения. Правила личной безопасности: алгоритмы безопасного поведения на улице, в транспорте, в подъезде, лифте и дома, а также правила безопасного использования сети Интернет (кибербезопасность, защита от мошенников).	жизнедеятельности. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»
34	Практикум «Пожарная безопасность»	1	Отработка эвакуации. Порядок действий персонала и организации при срабатывании	1. Основы безопасности жизнедеятельност

			пожарной тревоги. Использование огнетушителей. Навыки использования средств индивидуальной защиты органов дыхания при сильном задымлении. Первая помощь.	и. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»
11 класс (34 часа)				
Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности»				
1	Безопасность в природной среде: тактика действий	1	Выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; Знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах; Иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; Знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; Знать о порядке действий, если человек потерялся в природной	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения
2	Безопасный отдых и туризм	1		
3	Выживание в автономных условиях	1		
4	Природные пожары	1		
5	Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	1		
6	Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами,	1		

	сели, лавины		среде;	России».
7	Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	1	Иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;	4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»
8	Экологическая грамотность и рациональное природопользование	1	Иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева	
9	Риски возникновения чрезвычайных ситуаций характерных для региона проживания	1	и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; Иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; Выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; Раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; Указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; Понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; Иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; Называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными	

			геологическими явлениями и процессами; Раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; Иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; Оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; Называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; Раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; Иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; Оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного	

			поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; Раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; Знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; Характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; Характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; Иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.	
10	Безопасность в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве	1	Характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека; Объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»; Анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения
11	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	1		
12	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1		

13	Достоверность информации в цифровой среде	1	деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки; Иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; Объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»; Характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; Иметь навыки безопасного использования устройств и программ; Классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; Характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; Иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; Объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»; Иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам; Раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите	России». 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»

			прав в цифровой среде; Объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.	
14	Основы межличностного общения	1	Знать понятие «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; Иметь навыки конструктивного общения; Объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; характеризовать взаимодействие в группе; Понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; Объяснять смысл понятия «конфликт»; Знать стадии развития конфликта, приводить примеры; характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; Иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; Знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; Иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; Раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; Характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; Объяснять смысл понятия «манипуляция»; Называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»

			Иметь представления о способах противодействия манипуляции; Раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры; Иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.	
15	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1	Характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; Объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; Характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; Иметь представление о методах и видах террористической деятельности; Знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении; Иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; Раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»
16	Правила безопасного поведения при обнаружении бесхозного предмета	1		
17	Действия при угрозе или совершении террористического акта	1		

18	Действия при пожаре, обрушении конструкций в результате совершения террористического акта.	1	терроризму; Объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.	
19	Правила поведения при массовых заболеваниях людей, животных и растений	1	Объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними; Понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; Понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; Характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; Иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; Понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры; Понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; Объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; Иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»
20	Первая помощь пострадавшему при травмах головы и глаз	1		
21	Первая помощь пострадавшему при «сложных» кровотечениях и сочетанных травм	1		
22	Первая помощь пострадавшему с использование подручных средств	1		
23	Первая помощь при наличии нескольких пострадавших	1		

			ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; Характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; Характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); Иметь навыки вызова скорой медицинской помощи; Понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; Раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; Объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека; знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; Характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; Иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и	

			психологического благополучия; Характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; Характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; Объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»; Иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; Характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; Знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; Объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение; Знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; Иметь навыки применения алгоритма первой помощи; Иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).	
24	Практикум «Действия при угрозе и совершении террористического акта»	1	Обнаружение подозрительного предмета (угроза взрыва). Действия при взрыве или стрельбе (совершение теракта)	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ 2. Основы безопасности жизнедеятельност

				и. 10 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»
Учебный курс «Начальная военная подготовка»				
25	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	1	Знать основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Основные направления и условия обеспечения Правовое обеспечение. Организационно-технические мероприятия. Морально-психологическое обеспечение. Противопожарная и местная защита. Медицинское и бытовое обеспечение. Экологическая и ядерная/химическая безопасность.	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и

				защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»
26	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту	1	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей; Особенности прохождения службы по контракту; Особенности взаимоотношений в воинском коллективе; организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; Военно-учебные заведения и военно-учебные центры; Социальные гарантии и меры социальной поддержки военнослужащих; Международное гуманитарное право в период вооруженных конфликтов.	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»
27	Подготовка граждан по военно-учетным специальностям	1	Подготовка граждан по военно-учетным специальностям (ВУС). Главные условия. Прохождение подготовки.	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения

				России». 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА».
28	Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	1	Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (ВУЦ) в России. Военно-учебные заведения (военные вузы). Структура. Условия. Военно-учебные центры (ВУЦ). Процесс обучения. Виды подготовки. Подготовка военнослужащих запаса (офицеров, сержантов или рядовых), которая освобождает от срочной службы по призыву после получения диплома.	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО

				«ЭКЗАМЕН-МЕДИА»
29	Социальные гарантии и меры социальной поддержки военнослужащих	1	Государственные гарантии, денежное довольствие, медицинское обслуживание и жилищное обеспечение в соответствии с законом «О статусе военнослужащих». Денежное довольствие и выплаты. Жилищное обеспечение. Медицинская помощь. Страхование. Льготы для семьи. Образование. Детские сады. Компенсации.	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»
30	Особенности взаимоотношений в воинском коллективе	1	Главные особенности взаимоотношений Регламентация жизни и быта. Взаимная ответственность. Виды связей внутри коллектива Факторы, влияющие на микроклимат Уставной порядок. Совместная боевая учеба.	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс.

				ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»
31	История развития гражданской обороны	1	История гражданской обороны (ГО) в России. Основные этапы развития Современный этап	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»
32	Мероприятия по оповещению и защите населения при	1	Комплекс мероприятий по оповещению и защите населения при чрезвычайных	1. Основы безопасности жизнедеятельност

	чрезвычайных ситуациях и возникновении угроз военного характера		ситуациях (ЧС) и угрозах военного характера. Оповещение и информирование Передача экстренной информации. Использование систем связи. Основные способы и мероприятия защиты. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Радиационная, химическая и медицинская защита.	и. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»
33	Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтов	1	Эвакуация населения. Виды эвакуации Способы проведения Порядок действий при объявлении эвакуации Сбор документов и вещей. Подготовка жилья. Прибытие на пункт.	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 4. Библиотека

				электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»
34	Международное гуманитарное право в период вооруженных конфликтов	1	Международное гуманитарное право. Главные сведения о МГП. Основные цели Защита людей. Ограничение методов войны. Сохранение порядка. Женевское право. Гаагское право.	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. ГЛОУ во МГПУ 2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». 4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Основная учебная литература *(для педагога/для обучающихся)*

5.1.1. Основы безопасности жизнедеятельности/ 10 класс. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В./ под ред. Егорова С.Н. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

5.1.2. Основы безопасности жизнедеятельности/ 11 класс. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В./ под ред. Егорова С.Н. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

5.2. Дополнительная учебная литература *(для педагога/для обучающихся)*

5.2.1. Основы военно-морской подготовки. Специальная военно-морская подготовка: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Ефременков Л.В. общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник», 2022

5.2.2. Основы военно-морской подготовки. Предпрофильная военно-морская подготовка: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Ефременков Л.В. общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник», 2022

5.3. Учебно-методическая литература

5.3.1. Мишин Б.И, Абатурова В.В., Легкобытов А.В: Антитеррор. 5-11 классы. Дидактич. материал по профилактике терроризма и оказанию первой мед. помощи.- Просвещение/Вентана-Граф, 2008 г.

5.3.2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10–11 классы: методическое пособие / С. В. Ким. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 104, [8] с. – (Российский учебник).

5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров

1. Интерактивная доска/ экран.
2. Компьютер/ноутбук.
3. Мультимедиапроектор.

5.5. Перечень рекомендуемых электронных (цифровых) - образовательных ресурсов

5.5.1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Комплексный образовательный материал по основам безопасности жизнедеятельности, включающий сценарии уроков, сценарии изучения тем, видео уроки и тесты с автоматической проверкой для использования на уроках и самоподготовки учащихся. ГЛОУ во МГПУ. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/36_frp_obzh_v2_10-11-klassy.pdf

5.5.2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Цифровой образовательный контент разработан в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными основными образовательными программами и универсальным тематическим классификатором. Данный ЭОР входит в состав комплекта ЭОР по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» за уровень среднего общего образования (базовый уровень). ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». https://resh.edu.ru/subject/23/10/

5.5.3. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Цифровой образовательный контент разработан в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными основными образовательными программами и универсальным тематическим классификатором. Данный ЭОР входит в состав комплекта ЭОР по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» за уровень среднего общего образования (базовый уровень). 11 класс. ФГЛОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». https://resh.edu.ru/subject/23/10/

5.5.4. Библиотека электронных образовательных ресурсов. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки. Основы безопасности и защита Родины. ОБЖ. 10-11 классы. Наглядные уроки» состоит из 2-х частей (Наглядная школа. ОБЖ. Основы военной службы, Наглялная школа. ОБЖ. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни). ЭОР содержит темы учебного курса по основам безопасной

жизнедеятельности 10-11 классов. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА» https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/36_frp_obzh_v2_10-11-klassy.pdf

5.6. Материально-технические средства и оборудования для обучения

5.6.1. Доска аудиторная настенная
5.6.2. Стол учительский
5.6.3. Столы ученические
5.6.4. Стул ученический
5.6.5. Стул учительский
5.6.6. Ноутбук
5.6.7. Мультимедийный проектор
5.6.8. Проекционный экран
5.6.9. Шкаф
5.6.10. Комплект электронных видеоматериалов
5.6.11. Противогаз ГП - 7
5.6.12. Респиратор Р - 2
5.6.13. Защитный костюм ОЗК
5.6.14. Индивидуальный перевязочный пакет ИПП -11
5.6.15. Индивидуальный перевязочный пакет ИПП -1
5.6.17. Сумка санинструктора
5.6.18. Дозиметр бытовой
5.6.19. Компас
5.6.20. Дозиметр СОЭКС-01М
5.6.21. Жгут
5.6.22. Макеты гранат
5.6.23. Винтовка пневматическая
5.6.24. Герб
5.6.25. Портрет президента РФ
5.6.26. Макет автомата АК
5.6.27. Элементы военной атрибутики (погоны солдат и офицеров, эмблемы и т.д.)

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется в ходе:
-устный опрос;
- выступление с докладом;
- защита рефератов;
- тестирование

Шкала оценивания

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Качество ответов на устный опрос	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки

	материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Кол-во правильных ответов в тесте	90-100%	75-89%	50-74%	Менее 50%
Критерии оценивания доклада	выполнены все требования к написанию и защите доклад: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы
Качество	выполнены все	основные	имеются	тема реферата не

выполнения и защиты реферата	требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, соблюдены требования к внешнему оформлению,	требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; имеются упущения в оформлении	существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод, имеются существенные недочеты в оформлении	раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат не оформлен по требованиям

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ ВЕРСИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

11 класс
Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности»
Тема «Оказание первой помощи»

1. **Укажите, какие из нижеперечисленных веществ относятся к дезинфицирующим веществам:**
а) перекись водорода;
б) настойка йода;
в) мазь на основе змеиного яда;
г) борная кислота;
д) бриллиантовая зелень.

2. **Перечислите, для чего применяется бриллиантовая зелень:**
а) для обработки ссадин и царапин;
б) для растирания;

в) при аллергических заболеваниях.

3. **Назовите, для чего применяется перекись водорода:**
а) для растирания;
б) для промывания ран;
в) для присыпки обморожений, ран и ожогов.

4. **Признаки укуса сначала не выразительны. На коже образуется едва заметная ранка. Однако через несколько минут (не более 15-20 минут) в месте укуса может появиться припухлость, покраснение, болезненность, зуд на коже, слизистое выделение из носа и глаз, температура тела может повыситься. Возможно появление сыпи по всему телу, появляется головная боль. Эти признаки укуса характерны для:**
а) домашних животных;
б) змей;
в) насекомых.

5. **Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при укусах насекомых:**
а) промыть ранку спиртом или слабым раствором марганцовки;
б) дать пострадавшему 1-2 таблетки димедрола (супрастина, тавигила);
в) аккуратно удалить жало, если оно есть;
г) на место укуса наложить холод;
д) если состояние пострадавшего ухудшается, срочно доставить его в лечебное учреждение.

6. **После укуса этого насекомого у человека через 10-15 дней повышается температура, его лихорадит, затем наступают явления поражения центральной нервной системы: головные боли, тошнота, рвота, невозможность движения мышц лица, шеи, верхних и нижних конечностей. Заболевание может закончиться как полным выздоровлением, так и смертью больного. Нередко болезнь оставляет после себя тяжелые увечья и человек становится инвалидом. Укажите, о признаках укуса каких насекомых идет речь:**
а) пчел;
б) клещей;
в) комаров;
г) ос.

7. **Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при укусах клещей:**
а) место укуса обработать спиртом и йодом;
б) на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина;
в) вымыть руки мылом;
г) удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону;
д) немедленно отправить пострадавшего в медицинское учреждение.

8. **Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при укусе змей:**
а) обеспечить пострадавшему покой;
б) на место укуса наложить холод;
в**)** промыть рану от укуса кипяченой водой, слабым раствором марганцовки или перекиси водорода;
г) дать пострадавшему обильное питье;

д) придать укушенной конечности возвышенное положение;
е) на место укуса наложить стерильную повязку;
ж) дать пострадавшему солевое слабительное;
з) отправить пострадавшего в лечебное заведение.

9. **Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при ожогах:**
а) здоровую кожу вокруг ожога обработать раствором спирта, зеленки, марганцовки;
б) направить пострадавшего в медицинское учреждение;
в) убрать с поверхности тела горячий предмет;
г) на поврежденную поверхность на 5-10 минут наложить холод (грелка со льдом, проточная холодная вода);
д) срезать ножницами одежду;
е) на обожженную поверхность наложить стерильную повязку.

10. **Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при отморожении или охлаждении организма:**
а) растереть замерзшую поверхность от периферии к центру рукой или мягкой шерстяной тканью до появления розовой окраски кожи;
б) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;
в) согреть конечность и пострадавшего в целом;
г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку;
д) дать пострадавшему горячий чай или кофе.

11. **Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется:**
а) наружным;
б) открытым;
в) поверхностным.

12. **Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:**
а) полостным;
б) внутренним;
в) закрытым.

13. **Артериальное кровотечение возникает при:**
а) поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;
б) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

14. **Максимальное время наложения жгута летом не более:**
а) 90 минут;
б) 30 минут;
в) 60 минут;
г) 120 минут.

15. **Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:**
а) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
б) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

16. **Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:**
а) нанести йодную сетку на поврежденное место обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
б) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
в) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

17. **При вывихе прежде всего необходимо:**
а) попытаться вправить поврежденный сустав;
б) сделать тугую повязку;
в) дать пострадавшему обезболивающее средство;
г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

18. **Первая помощь при сдавливании конечности - это:**
а) извлечь пострадавшего из завала, на поврежденную конечность наложить тугую повязку, обложить поврежденное место холодом, доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
б) извлечь пострадавшего из завала, на поврежденную конечность наложить жгут, нанести йодную сетку и приложить тепло, доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
в) извлечь пострадавшего из завала, на поврежденную конечность наложить тугую повязку, приложить к поврежденному месту тепло.

19. **При закрытом переломе прежде всего необходимо:**
а) дать обезболивающее средство;
б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
в) провести иммобилизацию конечности.

20. **При открытом переломе прежде всего необходимо:**
а) остановить кровотечение;
б) дать обезболивающее средство; .
в) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
г) на рану в области перелома наложить стерильную повязку.

11 класс

Учебный курс «Начальная военная подготовка»

Тема «Мероприятия по оповещению и защите населения при чрезвычайных ситуациях и возникновении угроз военного характера»

1. **Каковы действия населения после прослушивания речевой информации?**
1) Самостоятельно эвакуироваться из района
2) Движение в сторону ближайшего участка полиции
3) Зависят от конкретных условий

2. **Как посылается сигнал «Внимание всем!»?**

1) Посредством азбуки морзе

2) Включаются сирены, производственные гудки и другие сигнальные средства

3) На телефон поступает СМС от МЧС

3. Где находятся системы централизованного оповещения?

1) В столице Российской Федерации
2) На территории всех субъектов Российской Федерации
3) В городах с населением свыше миллиона человек

4. Что необходимо сделать после получения сигнала «Внимание всем!»?

1) Включить радио или телевизионные приёмники
2) Позвонить 01
3) Бежать в бомбоубежище

5. В какую структуру входит система управления и оповещения населения в чрезвычайных ситуациях?

1) В МЧС
2) В РСЧС
3) В Вооруженные силы РФ

6. Посредством каких коммуникаций осуществляется оповещение населения о ЧС?

1) Домашнего телефона
2) Газеты
3) Телевещания

7. Где создана «Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения»?

1) Во всех субъектах РФ
2) Такой системы не существует
3) В городах с населением более миллиона человек

8. Какие системы оповещения предусмотрены в районах размещения потенциально опасных объектов?

1) Телефонные сети
2) Рупор
3) Локальные системы оповещения

9. Когда была завершена работа по созданию единых дежурно-диспетчерских служб (ЕДДС) на базе телефона 01?

1) 1994
2) 2004
3) 2014

10. Какая из перечисленных структур включена в ЕДДС?

1) Пожарная
2) Вооруженные силы
3) Гражданская оборона

ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ ВЕРСИЯ ТЕМ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ

10 класс

1. Разработка и применение морских роботизированных комплексов, на альтернативных источниках энергии
2. Применение роботов шарообразной формы в боевых условиях
3. Использование технологии искусственного интеллекта в системе управления мобильным роботом (пример реализации)
4. Бионический разведывательный подводный комплекс «Нарвал».
5. Самоходная дистанционно-управляемая станция «Энергетик»
6. Роботы и искусственный интеллект
7. Применение робототехнического комплекса наземного базирования для доставки боеприпасов на огневые позиции
8. Использование возможностей «искусственного интеллекта» в робототехнических комплексах
9. Перспективы применения робототехнических комплексов в военном деле
10. Роевой интеллект в задачах управления группами БПЛА
11. Переработка пластиковых отходов и их использование для 3D-печати
12. Профессии будущего. Робот как помощник
13. Система автоматического измерения параметров микроклимата в помещениях с помощью роботизированной платформы
14. Изменение профессиональных функций космонавтов в условиях космической станции при использовании роботов
15. Моделирование оперативно-тактического планирования использования комплексов противовоздушной обороны на базе генетического алгоритма
16. Беспилотные летательные аппараты военного назначения. Современное состояние и перспективы развития
17. Создание комплексной системы мониторинга состояния здоровья и жизнедеятельности военнослужащих и воспитанников военных училищ МО РФ
18. Автономный миноискатель КСА-7
19. Техническое зрение. Система распознавания жестов.
20. Разработка алгоритма проектирования мобильного робота для ликвидации последствий ЧС
21. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
22. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы.
23. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
24. Заболевания, передающиеся половым путём.
25. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера
26. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности
27. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения
28. Защита населения и территорий от радиационной опасности
29. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера
30. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера
31. Защита национальной безопасности государства от военных угроз
32. Здоровый образ жизни и его составляющие
33. Инфекционные заболевания: их особенности.
34. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья

35. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности
36. Основные задачи Вооруженных Сил
37. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
38. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы
39. Первая помощь при кровотечениях, ранениях
40. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок
41. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах
42. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация
43. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная
44. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности
45. Правила оказания первой помощи при травмах
46. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы
47. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем
48. Профилактика инфекционных заболеваний.
49. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации
50. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи
51. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения
52. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего
53. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики

11 класс

1. Боевая слава российских воинов
2. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира
3. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом
4. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации
5. Вредные привычки. Культура движения
6. Вынужденное автономное существование в природных условиях
7. Демографическая ситуация в России и общественного здоровья
8. Дорожно-транспортная безопасность
9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России
10. Культура здорового образа жизни
11. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье
12. Культура питания
13. Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях
14. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму
15. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму
16. Наркотизм и безопасность человека
17. Обеспечение национальной безопасности России
18. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности
19. Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания
20. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности
21. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»
22. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.
23. Первая помощь при неотложных состояниях

24. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

25. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении

26. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

27. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование

28. Экстремальные ситуации криминогенного характера

29. Экстремизм, терроризм и безопасность человека

30. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования (2 полугодие 11 класс).

ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ ВЕРСИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Природными факторами, влияющими на человека в природной среде, являются:

А) жара;
Б) голод;
В) холод;
Г) переутомление;
Д) боль.

2. В каком случае необходимо покинуть место аварии транспортного средства в пустынной местности

А) если известно направление выхода;
Б) если не известно направление выхода;
В) нет средств связи;

3. Прибор для ориентирования на местности называется

А) компас;
Б) секстант;
В) дальномер.

4. Укажите виды временных укрытий. Которые можно самостоятельно сделать в летний период

А) шалаш
Б) «игла»
В) снежная пещера
Г) навес
Д) землянка

5. Укажите, какие из нижеперечисленных веществ относятся к дезинфицирующим веществам:

а) перекись водорода;
б) настойка йода;
в) мазь на основе змеиного яда;
г) борная кислота;
д) бриллиантовая зелень.

6. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при укусах насекомых:

а) промыть ранку спиртом или слабым раствором марганцовки;
б) дать пострадавшему 1-2 таблетки димедрола (супрастина, тавигила);
в) аккуратно удалить жало, если оно есть;
г) на место укуса наложить холод;
д) если состояние пострадавшего ухудшается, срочно доставить его в лечебное учреждение.

7. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при ожогах:

а) здоровую кожу вокруг ожога обработать раствором спирта, зеленки, марганцовки;
б) направить пострадавшего в медицинское учреждение;
в) убрать с поверхности тела горячий предмет;
г) на поврежденную поверхность на 5-10 минут наложить холод (грелка со льдом, проточная холодная вода);
д) срезать ножницами одежду;
е) на обожженную поверхность наложить стерильную повязку.

8. Артериальное кровотечение возникает при:

а) поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;
б) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

9. При закрытом переломе прежде всего необходимо:

а) дать обезболивающее средство;
б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
в) провести иммобилизацию конечности.

10. При открытом переломе прежде всего необходимо:

а) остановить кровотечение;
б) дать обезболивающее средство;
в) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
г) на рану в области перелома наложить стерильную повязку.

11. Выберите верное понятие.

… - метод определения гигиенических нормативов условий среды, обеспечивающих нормальную жизнедеятельности и безопасность организма.

а) Гигиеническое нормирование.
б) Биофизическая совместимость.
в) Управление безопасностью жизнедеятельности.

12. К угрозам национальной безопасности относятся все, кроме:

а) террористическая угроза
б) угроза распространения наркотических веществ
в) угроза истощения природных ресурсов и ухудшения экологической ситуации

г) угроза физическому здоровью нации

13. Под национальной безопасностью понимают:

а) это совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в различных сферах;

б) безопасность ее многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в Российской Федерации;

в) комплексное решение проблем, связанных с реализацией национальных интересов России;

г) наращивание количества группировок войск постоянной готовности.

14. Причиной экстремальных ситуаций является:

а) отсутствие у человека знаний и опыта поведения в предлагаемых обстоятельствах

б) наличие знаний, но пренебрежение правилами безопасности

в) желание быть замеченным

15. Соотнесите основные виды (уровни) безопасности к их определению?

1. Глобальная	А. Защищенность людей, обусловленная индивидуальными качествами личности и используемыми ими средствами индивидуальной защиты.
2.Общественная	Б. Состояние защищенности национальных интересов страны.
3. Национальная	В. Защищенность людей, обусловленная уровнем организации государственных структур сознания.
4. Личная	Г. Защищенность планеты от внутренних угроз, обеспечивается международным сотрудничеством и соглашениями.

16. Выражение экстремистской идеологии, крайне агрессивной позиции человека, группы людей, которые отстаивают своё мнение противоправными, преступными асоциальными действиями

- экстремизм
- наркотизм
- преступность

17. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность

- уголовную
- финансовую
- материальную
- административную.

18. Основные направления противодействия экстремистской деятельности

- поощрение
- профилактика
- замалчивание
- пресечение
- выявление

19. Террористическая деятельность включает в себя:

- планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта
- нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства
- подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования
- пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору

• состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

20. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности

1. Политический
2.Религиозный
3.Криминальный
4.Националистический
5.Кибертерроризм

• ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям

• использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи

• завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти

• действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда.

• провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими.

ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ ВЕРСИЯ ПРАКТИКУМОВ
10 класс
Учебный курс «Начальная военная подготовка»

Практикум по отработке навыков первой помощи на поле боя

Практикум по оказанию первой помощи в условиях боевых действий (тактической медицине) направлен на отработку навыков спасения жизни под огнем и в «красной» или «желтой» зонах опасности.

Основные этапы практикума

Зона укрытия под огнем («красная зона»):

- Оценка обстановки и ведение ответного огня (при необходимости).
- Наложение турникета/жгута на конечности в положении лежа (самопомощь и взаимопомощь) до перемещения в укрытие.
- Быстрая эвакуация пострадавшего волоком или на руках из зоны обстрела.

«Желтая зона» (укрытие):

- Проведение расширенного осмотра по алгоритму MARCH (Massive bleeding — массивное кровотечение, Airway — дыхательные пути, Respiration — дыхание, Circulation — циркуляция/оценка пульса и шока, Hypothermia/Head — гипотермия и травмы головы).
- Контроль ранее наложенных турникетов, переход на давящие повязки или гемостатические бинты при ранениях областей сочленений (пах, подмышки, шея).
- Обеспечение проходимости дыхательных путей (восстановление положения на боку, установка носоглоточного воздуховода).
- Профилактика переохлаждения с использованием изотермических одеял.

Методика отработки навыков

Практика на манекенах: Использование учебных муляжей и тренажеров для тампонады ран и наложения жгутов.

Работа в парах и группах: Моделирование стрессовых ситуаций с ограничением времени, в средствах защиты (бронежилетах и касках) с завязанными глазами или в условиях задымления.

Разбор ошибок: Анализ правильности и скорости выполнения манипуляций под руководством инструкторов с реальным опытом.

10 класс
Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности»

Практикум «Пожарная безопасность»

Главные задачи практикума

Отработка эвакуации: Порядок действий персонала и организации при срабатывании пожарной тревоги.

Использование огнетушителей: Практический запуск и тушение условного очага возгорания с помощью первичных средств.

Применение СИЗОД: Навыки использования средств индивидуальной защиты органов дыхания при сильном задымлении.

Первая помощь: Базовые приемы спасения пострадавших до прибытия экстренных служб.

11 класс
Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности»

Практикум «Действия при угрозе и совершении террористического акта»

Обнаружение подозрительного предмета (угроза взрыва).

• Не трогайте и не передвигайте находку, не вскрывайте и не проверяйте ее содержимое.

• Не используйте вблизи предмета мобильные телефоны и радиосвязь.

• Зафиксируйте точное время обнаружения.

• Отойдите на безопасное расстояние (не менее 100 метров) и попросите других сделать то же самое.

• Сообщите о находке в экстренные службы (112) или представителям правопорядка, оставайтесь на месте как очевидец.

Действия при взрыве или стрельбе (совершение теракта)

• При взрыве: Лягте на пол лицом вниз, прикройте голову руками, постарайтесь держаться подальше от окон, зеркал и стеклянных перегородок.

• При стрельбе: Упадите на пол или спрячьтесь за укрытием (бетонная стена, колонна). Не бегите навстречу опасности. Передвигайтесь только убедившись в безопасности, короткими перебежками ближе к земле.

• Эвакуация: Выходите из здания организованно, без паники и давки, не пользуйтесь лифтами.

Приложение 2 к рабочей программе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел / глава / тема учебного предмета	Кол-во часов	Тип занятия	Вид и формы контроля	Календарные/ фактические сроки проведения
10 класс (34 часа)					
Учебный курс «Начальная военная подготовка»					
1	Основы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
2	Государственная и общественная безопасность. Оборона страны	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
3	Организация, вооружение и тактика действий иностранных армий	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: выступление с докладом, работа на уроке	
4	Размещение и быт военнослужащих	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: выступление с докладом, работа на уроке	
5	Строевые приемы и движения с оружием	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
6	Основные виды тактических действий войск	1	Урок систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Текущий контроль: работа на уроке	
7	Основные виды тактических действий войск	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
8	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
9	Общее устройство и принцип работы автоматов Калашникова АК-74 и АК-12	1	Урок систематизации и обобщения знаний, закрепления	Текущий контроль: практическая работа	

			умений		
10	Правила ведения огня из стрелкового оружия	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: выступление с докладом, работа на уроке	
11	Боевые робототехнические комплексы и системы	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
12	Беспилотные летательные аппараты	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
13	Беспилотные летательные аппараты	1	Урок систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Текущий контроль: работа на уроке	
14	Правила поведения при ракетной опасности, угрозе применения БПЛА	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
15	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
16	Свойства местности и их применение в военном деле	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
17	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
18	Минно-взрывные инженерные заграждения и инженерная разведка местности	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
19	Оружие массового поражения	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
20	Средства индивидуальной и коллективной защиты	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке. выступление с докладом	

21	Основы ведения радиационного, химического и биологического наблюдения и разведки	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке. выступление с докладом	
22	Первая помощь на поле боя (тактическая медицина)	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке. выступление с докладом	
23	Первая помощь на поле боя (тактическая медицина)	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке. выступление с докладом	
24	Практикум по отработке навыков первой помощи на поле боя	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке. выступление с докладом	
Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности»					
25	Культура безопасного поведения	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
26	Безопасность в быту. Предупреждение травм и отравлений, первая помощь	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
27	Пожарная безопасность в быту	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
28	Безопасное поведение в общественных местах	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке, выступление с докладом	
29	Безопасность дорожного движения	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке, выступление с докладом	
30	Безопасное поведение на разных видах транспорта	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на	

				уроке	
31	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
32	Безопасность в местах массового пребывания людей	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
33	Опасности криминального характера, меры защиты от них	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
34	Практикум «Пожарная безопасность»	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
11 класс (34 часа)					
Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности»					
1	Безопасность в природной среде: тактика действий	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
2	Безопасный отдых и туризм	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке. выступление с докладом	
3	Выживание в автономных условиях	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
4	Природные пожары	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке. выступление с докладом	
5	Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
6	Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке. выступление с докладом	
7	Опасные метеорологические явления	1	Комбинированный урок	Текущий контроль:	

	и процессы: ливни, град, мороз, жара			работа на уроке. выступление с докладом	
8	Экологическая грамотность и рациональное природопользование	1	Уроки формирования новых знаний	Текущий контроль: работа на уроке	
9	Риски возникновения чрезвычайных ситуаций характерных для региона проживания	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: выступление с докладом, работа на уроке	
10	Безопасность в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: выступление с докладом, работа на уроке	
11	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: выступление с докладом, работа на уроке	
12	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: выступление с докладом, работа на уроке	
13	Достоверность информации в цифровой среде	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
14	Основы межличностного общения	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
15	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
16	Правила безопасного поведения при обнаружении бесхозного предмета	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
17	Действия при угрозе или совершении террористического акта	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	

18	Действия при пожаре, обрушении конструкций в результате совершения террористического акта.	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
19	Правила поведения при массовых заболеваниях людей, животных и растений	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
20	Первая помощь пострадавшему при травмах головы и глаз	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
21	Первая помощь пострадавшему при «сложных» кровотечениях и сочетанных травм	1	Комбинированный урок.	Тематический контроль: тестирование	
22	Первая помощь пострадавшему с использование подручных средств	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
23	Первая помощь при наличии нескольких пострадавших	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
24	Практикум «Действия при угрозе и совершении террористического акта»	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
Учебный курс «Начальная военная подготовка»					
25	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
26	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
27	Подготовка граждан по военно-учетным специальностям	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
28	Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
29	Социальные гарантии и меры социальной поддержки военнослужащих	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
30	Особенности взаимоотношений в воинском коллективе	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на	

				уроке, выступление с докладом	
31	История развития гражданской обороны	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
32	Мероприятия по оповещению и защите населения при чрезвычайных ситуациях и возникновении угроз военного характера	1	Комбинированный урок	Промежуточная аттестация: тестирование	
33	Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтов	1	Комбинированный урок	Текущий контроль: работа на уроке	
34	Международное гуманитарное право в период вооруженных конфликтов	1	Комбинированный урок		

Приложение 3 к рабочей программе

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Текст изменения	Протокол заседания	
		№	Дата
2026 – 2027 учебный год			
1.	Рабочая программа «Основы безопасности и защиты Родины» актуализирована в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 августа 2026 г. № 576 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»	№ 19	26.10.2026г.
2.			
2027 – 2028 учебный год			
1.			
2.			